

Частное Учреждение Дополнительного Образования
«Интерлингва-Он Хилл»

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОТ 4 ДО СТАРШЕ 18 ЛЕТ**

Составлен:

/ 17.05.2023 /
дата подпись

Шаранда Н.П

Руководитель отдела по учебно-методической работе

Утвержден:

/ 17.05.2023 /
дата подпись

Чумаченко Л.И.

Директор

Белгород
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность вопроса изучения иностранных языков	стр.3
1.2. Статус программы	стр. 3-4
2. Методические и организационные принципы обучения иностранному языку	стр. 4
2.1. Общие характеристики и методические рекомендации по использованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку	стр. 4
2.2. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения	стр. 5
2.3. Разграничение учебных программ школы по возрастному принципу	стр.6-7
2.4. Соотношение учебных курсов и Международной шкалы уровней	стр. 8-9
2.5. Описание компетенций по международной системе оценки знаний Common European Framework of Reference for Languages (CEF)	стр. 10
3. Учебно-тематический план	стр.11
3.1. Программа обучения английскому языку для дошкольников от 4 до 6 лет (Pre-Primary Programme)	стр. 11-12
3.2. Программа обучения английскому языку для младших школьников от 7 до 9 лет (Primary Programme)	стр. 13-16
3.3. Программа обучения английскому языку для школьников среднего звена от 10 до 13 лет (Junior Secondary Programme)	стр. 17-21
3.4. Программа обучения английскому языку для школьников старшего звена от 14 до 17 лет (Senior Secondary Programme)	стр. 22-26
3.5. Программа обучения английскому языку для взрослых от 18 лет (Adults Programme)	стр. 27-33
4. Список учебной литературы	стр. 34-37
5. Формы обучения	стр. 38
6. Контроль качества обучения	стр. 38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Знание иностранных европейских языков, и в особенности современных, одно может дать русскому человеку возможность полного, самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт. Обрывочность, неясность, неполнота, односторонность, бездоказательность сведений и понятий будут всегда тяготеть над самым умным человеком, если он не обладает ключом к богатствам западной науки и литературы».

«...изучая иностранные языки, можно постичь «всю историю духовной жизни народа», т. к. язык - это «органическое создание народной мысли и чувства», ключ словесного богатства народа и его лучшая характеристика.»

К. Д. Ушинский, «Родное слово»

1.1. Актуальность вопроса

Изучение иностранного языка – один из наиболее эффективных доступных инструментов для личностного роста и саморазвития, помогающий развивать умственные способности, аналитическое мышление, творческий потенциал и гибкость ума.

В процессе усвоения иностранного языка учащийся неизбежно проводит параллель между изучаемым и родным языком, делает умственные ассоциации и сравнения. Вот почему помимо стимуляции мозговой деятельности, изучение иностранного языка способствует лучшему пониманию своего родного языка и более уместному и эффективному использованию его ресурсов. Изучение иностранного языка повышает творческий потенциал, вынуждая вас перефразировать, находить синонимы и использовать все разнообразие речевых средств.

Что немаловажно, люди, изучающие иностранные языки, быстрее усваивают идеи и понятия, с которыми они незнакомы с культурной точки зрения. Они легче адаптируются к переменам и лучше справляются с жизненными трудностями. Люди, знающие несколько языков, лучше взаимодействуют с людьми из других культур, благодаря приобретенным социальным и коммуникативным навыкам.

Практическую ценность знания иностранного языка также сложно переоценить. Невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, окруженного возрастающим влиянием информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы и качественной межличностной коммуникации.

Таким образом, можно утверждать о безусловной значимости изучения иностранного языка человека в современном обществе. Целью данных учебных программ является способствовать созданию условий для развития личности, мотивации к познанию и творчеству, а также социальному и культурному самоопределению.

Также, учебный план предназначен для организации процесса обучения, проведения систематического и финального контроля уровня знаний. Главной задачей учебных программ ставится получение и усвоение учебного материала, а также конечное его применение на практике в иноязычной среде.

1.2. Статус программы

Данные программы по английскому языку составлены на основе требований Общеευропейских критериев степени владения иностранным языком **Common European Framework of Reference for Languages (CEF)**.

Программы конкретизируют содержание изучаемых тем на разных уровнях обучения, дают примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуют учебный материал с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей Слушателей, а также уровня сложности, предусмотренного международной системой оценки **CEF**.

Программы реализуют следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей методике обучения, о специфике каждого уровня и ступени обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение уровней и ступеней обучения по возрастному критерию, определение уровня подготовки Слушателей по иностранному языку на каждом из них.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, и к уровню владения иностранным языком слушателей курсов на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данные программы могут служить ориентиром при составлении авторского курса «Школы иностранных языков *ИнтерЛингва*», так как они определяют содержание обучения и объем необходимых навыков в соответствии с уровнями обучения, взятыми за основу данных программ и предусмотренными **CEF**. Авторские курсы могут быть составлены на основе дополнительных материалов из разных источников, при этом каждый курс имеет свою продолжительность, следует своим целям и задачам и ориентирован на определенную возрастную аудиторию.

Данный учебный план обучения включает четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по темам курса; требованиями к уровню подготовки по окончании каждого из уровней обучения, календарный учебный график, а также примерный список учебной литературы на каждый уровень и ступень обучения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Общие характеристики и методические рекомендации по использованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку

«Цель, с которой мы изучаем тот или другой иностранный язык, очень важна, потому что она определяет метод изучения.»

К. Д. Ушинский

Коммуникативным принято считать такой подход в обучении, который бы ориентировался на функциональное использование языка, как средство общения в широком смысле этого слова. При таком методе обучения осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности.

Конечной целью является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Чтобы научиться общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видео носителями, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка.

2.2. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения

Принцип 1. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Этот принцип детализируется в следующих принципиальных положениях:

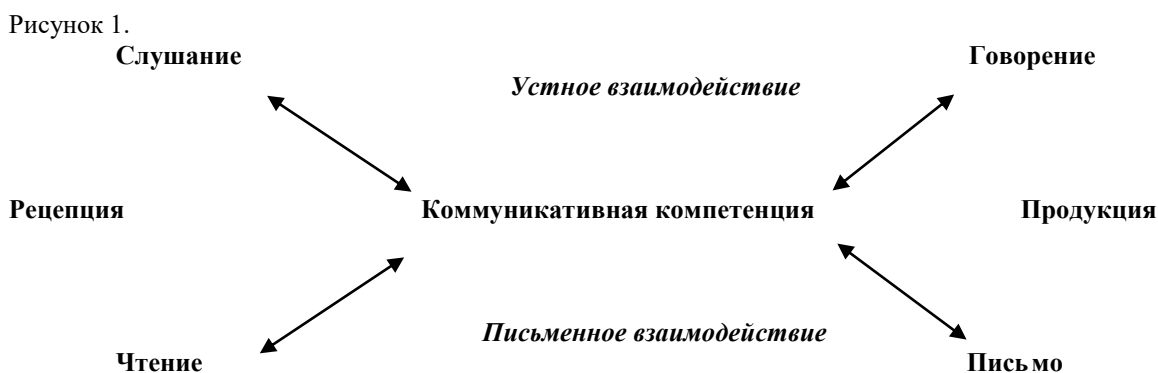
1. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам осуществляется через «деятельностные задания». Они реализуются с помощью методических приёмов и создают упражнения.
2. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.
3. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в положении «здесь и теперь». (Положение «здесь и теперь» осуществляется, если на уроке создаются условия для речемыслительного творчества Слушателей; процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации; иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.)
4. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам повышает важность методической организации процесса обучения. Дело в том, что коммуникативные задания нередко выполняются в условиях повышенной речевой и физической активности, оживление Слушателей, свободного их передвижения по классу и непроизвольного усвоения ими учебного материала. В этих условиях особенно важна тщательно продуманная организация коммуникативно-познавательной деятельности в виде строго определённой процедуры. Практически любое задание может выполняться (и это повышает эффективность работы) в 3 этапа: подготовительный, исполнительный, итоговый.
5. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Гуманистический подход предполагает обучение, ориентированное на ученика. Это означает, что ученик, а точнее, взаимодействующие между собой Слушатели являются центром познавательной активности на уроке.

Принцип 2. Формирование у Слушателей коммуникативной компетенции.

В понятие компетенции вложен смысл о том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

Принципиальные положения, вытекающие из принципа формирования у обучаемых коммуникативной компетенции:

1. Важным компонентом коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, представляющая собой готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.
2. Существенным компонентом коммуникативной компетенции является прагматическая компетенция, представляющая собой готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения.
3. Необходимым компонентом коммуникативной компетенции является когнитивная компетенция, представляющая собой готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности.
4. Значимым компонентом коммуникативной компетенции является информативная компетенция, то есть владение содержательным предметом общения.
5. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление. Функция коммуникативной компетенции в видах речевой деятельности может быть представлена рисунком 1.



На рисунке показано, что коммуникативная компетенция необходимо присутствует во всех четырёх видах речевой деятельности, обеспечивая восприятие речевых произведений и их порождение в условиях устного или письменного взаимодействия участников общения.

Принцип 3. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.

В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на уроке «взятого из жизни» учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается «репетиция реального употребления языка».

Данный принцип находит применение в следующих принципиальных положениях:

1. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий речевого взаимодействия. Задания речевого взаимодействия построены так, что их невозможно выполнить без партнёра или партнёров. Они выполняются в парах или малых группах.
2. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий, предполагающих «информационное неравенство» учеников.
3. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. Проблемные речемыслительные задания могут быть основаны, например, на последовательности действий, на догадке, на классификации, на нахождении сходств и различий, на исключении лишнего и т. д.
4. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением организованного ролевого общения. Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределёнными ролями и межролевыми отношениями.
5. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения. Такое общение имеет следующие особенности: его содержание не всегда предсказуемо; возможны переходы от одной темы к другой; требуются незнакомые или забытые слова, грамматика; иностранный язык используется в реальном действии.

Все три вышеперечисленных принципа должны быть отражены в планировании и использованы на уроках.

2.3 Разграничение учебных программ школы по возрастному принципу

Обучение иностранному (английскому) языку должно обеспечивать преемственность на всех уровнях и ступенях обучения. Разграничение ступеней обучения обусловлено как содержанием обучения, так и возрастными отличиями обучающихся с точки зрения психологии и методики обучения.

Дошкольный возраст — этап психического развития от 3-4 до 6-7 лет. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек (в данном случае учитель) как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении для данного возраста состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

К завершению обучения по программе обучения детей 4-6 лет (Pre-Primary School Programme) у Слушателей закладываются начальные языковые навыки: восприятия и воспроизведения устной речи на английском языке. Программа обучения английскому языку для детей дошкольного возраста Pre-Primary Programme от 4 до 6 лет состоит из 3 ступеней (0, 1 и 2 ступени) и предусматривает обучение на уровне A1 Young Learners (CEFR). См. таблицу 1

У младших школьников 7-9 лет существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Также важно отметить, что в данном возрасте уже присутствуют некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. У детей появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Программа обучения детей 7-10 лет Primary Programme состоит из 4 ступеней и предусматривает обучение на уровнях A1 и A2. См. таблицу 1.

Для детей от 8 до 10 лет без предварительной языковой подготовки предусмотрен буферный курс, целью которого является подготовить школьников для обучения по программе Primary School или Secondary School. Готовность к одной из вышеперечисленных программ определяется по двум критериям: возрасту и уровню подготовленности, который определяется выходным тестированием по окончании любой из ступеней курса. Буферный курс рассчитан на уровень A1. См. таблицу 1

У подростков 10-17 лет усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития старших подростков в данной программе Secondary Programme предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку младших подростков 10-13 лет (Junior Secondary)

и

- обучение английскому языку старших подростков 14-17 лет (Senior Secondary)

Программа обучения подростков 10-13 лет состоит из 4 ступеней. К завершению обучения в подростковой школе планируется достижение Слушателями общеевропейского допорогового уровня (B1) подготовки по английскому языку. См. таблицу 1.

Таблица 1.

2.4 Соотношение учебных программ Школы и Международной шкалы уровней

Программа обучения общего разговорного английского языка для детей дошкольного возраста 4-6 лет <i>Pre-Primary General English courses curriculum</i>				
Возраст слушателей	Название программы	Название курса	Степень программы	Уровень языковой подготовки по международной шкале CEFR
4 - 5 лет <i>4 to 5 years old</i>	Pre-Primary	Cookie and Friends, A, B	1 степень <i>Stage 1</i>	A0/A1 young learners
6 лет <i>6 years old</i>		Academy Stars, Starter	2 степень <i>Stage 2</i> подготовительная степень к программе для младших школьников	
Программа обучения общего разговорного английского языка для детей младшего школьного возраста 7-9 лет <i>Primary General English courses curriculum</i>				
7 - 9 лет <i>7 to 9 years old</i>	Primary	Academy Stars 1	1 степень <i>Stage 1</i>	A1 young learners
		Academy Stars 2	2 степень <i>Stage 2</i>	
		Academy Stars 3	3 степень <i>Stage 3</i>	A1
Программа обучения общего разговорного английского языка для подростков 10-14 и 14-17 лет <i>Secondary General English courses curriculum</i>				
10 - 13 лет <i>10 to 13 years old</i>	Junior Secondary	Wider World 1	1 степень <i>Stage 1</i>	A1
		Wider World 2	2 степень <i>Stage 2</i>	A1-A2
		Wider World 3 Academy Stars 4	3 степень <i>Stage 3</i>	A2
		Wider World 4 Academy Stars 5	4 степень <i>Stage 4</i>	A2-B1
14 - 17 лет <i>14 to 17 years old</i>	Senior Secondary	Solutions Elementary	2 степень <i>Stage 2</i>	A1-A2
		Solutions Pre-Intermediate	3 степень <i>Stage 3</i>	A2

		Solutions Intermediate	4 ступень <i>Stage 4</i>	B1
		Solutions Upper-Intermediate	5 ступень <i>Stage 5</i>	B2
<p>Программа обучения общего разговорного английского языка для взрослых от 18 лет <i>Adult General English courses curriculum</i></p>				
от 18 лет	Adults	Face to Face Starter	1 ступень	A1
<i>from 18 years old</i>		Face to Face Elementary	2 ступень	A1-A2
		Face to Face Pre-Intermediate	3 ступень	A2
		Face to Face Intermediate	4 ступень	B1
		Face to Face Upper-Intermediate	5 ступень	B1-B2
		Face to Face Advanced	6 ступень	B2-C1

2.5 Описание компетенций по международной системе оценки знаний Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

A0/A1 young learners	<p>Данный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Приоритетную направленность на познание окружающего мира более, чем на предметизацию знаний; ○ Основная цель – развитие языковых коммуникативных навыков ребенка, необходимых для процесса познания (восприятие иностранной речи на слух и устная речь в пределах изучаемого материала); ○ Лексический материал представлен темами, входящими в сферу интересов ребенка данного возраста: семья, дом, игрушки, физические упражнения, праздники, и пр.; ○ Грамматический материал предполагает самые простые конструкции на уровне понимания и воспроизведения: it's a dog; hands up; can I go out?, etc.
A1 Beginner	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ отрабатываются базовые навыки устного общения, т.е. умение ориентироваться в незнакомой иноязычной среде на уровне «выживания»: в магазине, транспорте, в гостинице и т.д. ○ отрабатываются фонетические навыки произношения и интонационного оформления высказывания ○ осваиваются ключевые элементы грамматики ○ По окончании данного уровня слушатель сможет составить краткий рассказ о себе, о своей семье, рассказать о том, где живет, чем занимается и как проводит свободное время.
A1-A2 Elementary	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивается способность грамотно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме в простых ситуациях общения: дружеской беседе, в магазине, по телефону, в банке и т.д. ○ изучаются особенности национальной культуры страны изучаемого языка.
A2 Pre-intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вырабатывается умение делиться информацией, а также понимать и правильно употреблять наиболее употребляемые времена и грамматические конструкции ○ очень важным является умение улавливать общий смысл услышанной информации, не концентрируясь на деталях, которые могут быть непонятными.
B1 Intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ отрабатывается уверенное владение всеми временными формами, включая страдательный залог и сослагательное наклонение ○ осваиваются навыки вести повествование, импровизировать, сочинять рассказы ○ значительно растет словарный запас за счет цепочек синонимов и антонимов; ○ осваиваются формы телефонных разговоров, а также восприятие на слух речь носителей языка в нормальном темпе.
B2 Upper-intermediate	<p>На данном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ развиваются навыки разговорной речи в ситуациях, требующих импровизации, а также способность эмоционально выражать свое отношение к происходящему, как в устной, так и в письменной формах ○ усваиваются навыки чтения больших блоков информации ○ В конце этапа слушатель сможет сделать небольшое выступление по теме политики, искусства, прочитанной литературы, участвовать в дискуссии, однако при прослушивании теле- и радионОВОСТЕЙ возникают некоторые трудности в понимании, которые требуют повторения.
C1 Advanced	<p>Данный уровень характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уверенные навыки всех аспектов устной и письменной речи ○ импровизация и естественность в общении ○ способность воспринимать большие блоки информации, содержащие научную, финансовую, политическую, медицинскую и любую другую лексику.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ (PRE-PRIMARY PROGRAMME)											
Международная шкала уровней CEF	Уровень программы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A0-A1 young learners	Ступень 1	Знакомство; Мои друзья; Части дома; Предметы школьного обихода; Части тела, лицо; Игрушки; Еда, фрукты; Домашние и дикие животные; Одежда; Праздники: День Рождения, Рождество, Пасха	Уметь следовать устным инструкциям учителя, отвечать на знакомые вопросы отдельными словами.	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенную словарный запас, уметь пользоваться выученными словами	Первичные навыки узнавания изучаемых слов как изображений, без дифференциации букв. Знание букв алфавита обязательно.	Первичные навыки письма (умение держать ручку или карандаш, обводить некоторые элементы букв алфавита)	Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя узнаваемое фонетическое звучание	Отвечать на вопросы учителя отдельными словами, понимать устные и письменные инструкции, связанные с учебными ситуациями	What's your name? I'm...; What's your favourite colour? It's...; How old are you? Touch your nose! Jump up; Can I have (the ball), please? A (cow) says (moo)!	Куки энд френдз, А. В; Ванесса Райли и Кэтрин ; Оксфорд Пресс 2006	90

A1 young learners	Ступень 2	Приветствие; Предметы школьного обихода; Цвета; Одежда; Части тела; Семья; Еда; Игрушки; Животные и растения; Дни недели; Прилагательные (cold, hungry, happy, etc.); Глаголы движения (catch, move, jump, etc.); Праздники: Рождество, Пасха	Уметь следовать устным инструкциям учителя, понимать смысл несложных предложений по знакомым ключевым словам.	Уметь понимать на слух слова, выражения и простые предложения, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность	Уметь читать вслух знакомые слова и короткие предложения, соблюдая правила ударения и интонации	Владеть навыками первичного письма на английском языке в рамках изученной лексики с опорой на зрительную наглядность, т.е. знать уметь писать отдельные слова, узнавать написанные слова, относящиеся к пассивной лексике	Уметь различать не только отдельные слова, но и выражения, а также краткие предложения	Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложения	I'm..., It's...; He/She is...; They are...; Yes, it is / No, it isn't; How are you?; What's / Who's this?; This is my, your...; How old are you?; What colour is it?; I've got...; I like/I don't like; I can; Where is it? It's on, in, under...; There is/there are	Академи Старс Стартер, Кетрин Харпер, Макмиллан 2017	90
-------------------	-----------	---	---	--	---	---	--	--	---	--	----

3.2 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ 7 ДО 9 ЛЕТ (PRIMARY PROGRAMME)

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A1 Young learners	Ступень 1	Предметы школьного обихода; Игрушки; Части тела; Профессии; Семья; Одежда; Дом, комнаты, предметы мебели; Зоопарк, животные; Названия продуктов, напитков; Глаголы действия (run, talk, climb, fly, etc.)	Уметь описывать на простом уровне людей, предметы, животных, опираясь на образец вступать в контакт на иностранном языке	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями	Уметь читать простой текст, относящийся к наглядности, соблюдая правильное ударение и интонацию, читать про себя короткие несложные тексты по изученной тематике, понимая общий смысл текста	Научиться правописанием слов, усвоенных в устной речи	Уметь различать на слух знакомые выражения и простые предложения, а также воспроизводить их самостоятельно в естественном темпе	Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя слова и выражения активной лексики	This is.../These are...; She's /He's a teacher; Possessive's; This is her/his...; Yes, they are/ No they aren't; I've got/ I haven't got; I like/ I don't like; Do you like...? ; yes, I do/ No, I don't; there's/ There are; He can/ He can't; Let's...	Академи Старс 1, Кетрин Харпер, Габриель Причард, Макмиллан 2017	90

A1 Young learners	Ступень 2	Предметы школьного обихода; Чувства (happy, tired, hungry, etc.); спортивные занятия; Названия продуктов, напитков; Занятия в свободное время (music lesson, help mum, write an e-mail, etc.); Время; Места в городе (zoo, fire station, airport); Погода; Предметы одежды; Праздники (birthday, wedding, party); Домашние животные	Уметь описывать людей, предметы, животных, опираясь на образец, вступать в контакт на иностранном языке с учителем, сверстниками и носителями языка, уметь высказать свое мнение по изученным темам, выражать отношение к прочитанному/ прослушанному	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями	Уметь читать короткие описания и сопоставлять их с картинками; уметь читать несложные предложения, диалоги; уметь читать для определенной информации, а также читать и понимать несложные тексты	Уметь писать отдельные слова и выражения, вставлять их в пропуски в тексте, списывать короткие предложения в рамках изученного языкового материала	Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами	Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца.	This/ That is... These/ Those are; We're/ They're; Are they...?; She can/ can't, Can she...?; Prepositions of place (behind, in front of, etc.); Have you got...? I have/ I haven't got; she has/ hasn't got; our/ their; Present Simple: I/ she/ they - affirmative, negative, questions; What's the weather like? ; Present Continuous - : I/ she/ they - affirmative, negative, questions; Comparatives; Past Simple: I was/ wasn't, you were/ weren't, There were some/ There weren't any	Академи Старс 2, Кетрин Харпер, Макмиллан 2017	90
-------------------	-----------	---	---	---	--	--	--	--	---	--	----

A1	Ступень 3	Страны; Хобби; Личные вещи (computer, MP3 player, chess, etc); Спорт; Домашние и дикие животные; Каждодневные занятия; Прилагательные, описывающие местность, личность человека, сравнительная и превосходная степень; Транспорт; Глаголы действия и восприятия (hope, think, play, hate, dance, etc.)	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздравляться, представить себя, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре, используя знакомую лексику, соблюдая правильное произношение и интонацию; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?") и отвечать на вопросы собеседника (в пределах изученной	Уметь понимать на слух речь учителя, сверстников; понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность	Уметь читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания	Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец	Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами	Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца.	Present Simple: Be; like + verb + ing; your/ our/ their; can for permission/ requests; Present Continuous: questions and short answers; Present Simple: affirmative, negative and questions); Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never); Countable and uncountable nouns: a/ an/ some; Comparative and Superlative adjectives; Must/ mustn't for rules and obligations; Past Simple: be, regular/ irregular verbs, affirmative, negative and questions; be	Академи Старс 3, Элисон Блейр, Джейн Кедвалдер, Макмиллан 2017	120
----	-----------	--	---	--	---	--	--	--	---	--	-----

			тематики;						going to + verb for future intention		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ОТ 10 ДО 13 ЛЕТ (JUNIOR SECONDARY PROGRAMME)

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		

A1	Ступень 1	<p>Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине</p>	<p>Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешение</p>	<p>Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации и на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала</p>	<p>Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;</p>	<p>Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.</p>	<p>Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустить незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики</p>	<p>Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple: positive, negative, questions, <i>to be</i>; Questions with <i>Who</i>; <i>There is, there are</i>; <i>Have got</i>; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i>;</p>	<p>1. Академик и Старс 4, Элисон Блейр, Джейн Кедваладер, Макмиллан 2017 2. Вайде Волд 1, Боб Хейстингс, Стюарт МакКинли, издательство Пирсон 2018</p>	120
----	-----------	--	--	--	---	--	---	--	--	---	-----

A1-A2	Ступень 2	Личная информация; Кино, телевидение; Каникулы и праздники – увлечения в свободное время; Описание внешности и характера человека; Путешествия; Правила и распорядок дня; Школьная жизнь; Здоровье и самочувствие; Эмоции и чувства; Погода;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустить незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Indefinite, Relative Pronouns; <i>If-clauses</i>	1. Академик и Старс 5, Элисон Блейр, Джейн Кедваладер, Макмиллан 2017 2. Вайде Волд 2, Боб Хейстингс, Стюарт МакКинли, издательство Пирсон 2018	120
-------	-----------	--	--	--	--	---	--	---	---	--	-----

A2	Ступень 3	Знаменитости; Природные и климатические условия; Качества характера и внешность человека; Молодежная мировая культура; Искусство: музыка, кино; Спорт; Окружающая среда и продукты жизнедеятельности человека.	Уметь давать и спрашивать советы; участвовать в разговоре на заданную тему: о кино, спорте, окружающей среде и т.д.; Выразить свое согласие или несогласие с утверждением; Уметь делать устное заключение по тексту и высказывать свое мнение о нем.	Уметь понимать основное содержание устной речи на изученные темы (из повседневной тематики); Уметь понимать общий смысл беседы между носителями языка).	Читать и понимать общий смысл статей из газет и журналов на тематику из повседневной жизни	Писать краткие резюме по тексту в объеме до 150-200 слов, Уметь составлять краткие заметки, письма, напоминания	Произношение достаточно четкое и ясное для понимания, допускаются иностранные акцент и незначительные ошибки в произношении	Обладать достаточным запасом слов и выражений для выражения своей идеи и мнения в пределах изучаемых лексических тем, интерпретировать текущие события, возможны частые повторения и трудности при попытках сформулировать мысль из-за ограниченного словарного запаса.	Present Perfect: positive, negative, question forms, <i>yet, already, just</i> , Present Perfect via Past Simple; Future intentions via <i>will and going to</i> ; Relative pronouns <i>who, which, that</i> , Reflexive pronouns; Present and Past Simple Passive; <i>Used to</i> ; <i>So do I</i> ; Second Conditional; Reported Speech	Вайде Волд 3, Керолин Бароклоу, Сюзан Гейнор, издательство Пирсон 2018	120
----	--------------	--	--	---	--	---	---	---	---	--	-----

A2-B1	Ступень 4	<p>Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;</p>	<p>Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт</p>	<p>Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений</p>	<p>Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе</p>	<p>Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу</p>	<p>Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка</p>	<p>Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выразить мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.</p>	<p>Present Simple, Continuous and Perfect; Past Continuous versus Past Simple; Past Perfect; Modal verbs: <i>should(n't)</i>, <i>ought(n't)</i>; <i>could</i>, <i>might</i>, <i>may</i> for speculation; Gerunds; Future intentions: <i>be going to</i> and Present Continuous, Future Time Clauses; Phrasal verbs; The Passive; Present Perfect Continuous; Reported speech: statements and questions; <i>If</i>-clauses</p>	<p>Вайде Волд 4, Сюзан Гейнор, Керолин Бароклоу, Кетрин Алевизос, издательство Пирсон 2018</p>	120
-------	-----------	---	---	--	---	---	--	--	---	--	-----

3.4 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ЗВЕНА ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ (SENIOR SECONDARY PROGRAMME)

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A1-A2	Ступень 2	Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер,	Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации и на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободно и т.д.; Составлять краткие описания: о своем	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	Солоушнс (Elementary), 3 издание, Тим Фала, Пол Дейвис, издательство Оксфорд, 2021г	120

			<p>род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешение;</p>			<p>друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.</p>	<p>понимания смысла неточности в произношении и ударении.</p>				
A2	Ступень 3	<p>ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения, просьбы, советы и предложения; Музыка, знаменитости;</p>	<p>Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах;</p>	<p>Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе</p>	<p>Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных</p>	<p>Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста</p>	<p>Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики</p>	<p>Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i>; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i>; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i>; Present Perfect; Present Perfect v Past Simple;</p>	<p>Солюшнс (Pre-Intermediate), 3 издание, Тим Фала, Пол Дейвис, издательство Оксфорд, 2021г</p>	120

			<p>Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.</p>	<p>услышанной информации</p>	<p>упражнениях нужной информацией</p>				<p>Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative Pronouns; Infinitives of purpose</p>		
--	--	--	--	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

A2-B1	Ступень 4	<p>Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;</p>	<p>Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт</p>	<p>Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений</p>	<p>Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждому из занятий, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе</p>	<p>Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу</p>	<p>Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка</p>	<p>Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.</p>	<p>Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i>; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1st, 2nd and 3rd Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive</p>	<p>Солюшнс (Intermediate), 3 издание, Тим Фала, Пол Дейвис, издательство Оксфорд, 2021г</p>	120
-------	-----------	---	--	--	--	---	--	--	--	---	-----

B1	Ступень 5	<p>Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение</p>	<p>•уметь излагать содержание прочитанных / прослушанных текстов, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события и делать сообщения; подготовит выступление на английском языке; • уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера) официально и неофициального плана;</p>	<p>•понимать общий смысл / извлекать информацию/ полностью понимать детали прослушанного аутентичного текста в различных ситуациях.</p>	<p>•иметь навыки просмотра, поискового и детального чтения практических и аутентичных текстов, используя различные коммуникативные стратегии чтения, языковую догадку, сочетаемость слов и интернациональную лексику;</p>	<p>•уметь писать сочинения повествовательного и описательного характера (в рамках изученных тем)</p>	<p>•понимать устную речь носителя языка и вести беседу, выполняя коммуникативные задачи</p>	<p>Овладеть 95-ю лексическими единицами и 110 словосочетаниями и уметь использовать их в речи, а также 50-ю лексическими единицами пассивного словарного запаса</p>	<p>•овладеть особенностям и функционирования неличных форм глагола и видо-временных форм глагола; обобщить употребление имени существительного, прилагательного, местоимения, наречия; •научиться использовать фразовые глаголы, синонимы в рамках учебной тематики</p>	<p>Солюшнс (Upper-Intermediate), 3 издание, Тим Фала, Пол Дейвис, издательство Оксфорд, 2021г</p>	120
----	-----------	--	---	---	---	--	---	---	---	---	-----

3.5 ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОТ 18 ЛЕТ (ADULTS PROGRAMME)

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A1	Ступень 1	Знакомство; Числа; Цвета; Части тела; Моя семья; Одежда; Еда: продукты питания, в ресторане; Дом: названия комнат; Любимые занятия; Профессии; В больнице; Спорт; Погода; Животные	Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, каждодневные занятия, занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические ошибки, не	Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудировании, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке.	Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы	Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу	Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова.	Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного	Definite and Indefinite articles; Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, their, our</i> ; <i>To be</i> : statements, questions and negatives in Present and Past Simple; Plural nouns; Possessive 's; Modal: <i>can</i> ; <i>There is, there are</i> ; Present Simple and Continuous; Past Simple	Фейс ту фейс, уровень стартер, Джилли Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Starter, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press, 2020	120

			влияющие на понимание общей идеи высказывания.								
Ступень 2	Знакомство; Семья; В офисе; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать	Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации и на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	Фейс ту фейс, уровень элементарный, Джилли Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Elementary, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140	

			<p>ь о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешение</p>								
A2	Ступень 3	<p>ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения, просьбы, советы и предложения; Музыка, знаменитости;</p>	<p>Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и</p>	<p>Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на</p>	<p>Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных</p>	<p>Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста</p>	<p>Уметь выразить свое мнение в коротком предложении и в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания неточности в произношении и ударении.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики</p>	<p>Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i>; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i>; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i>; Present Perfect</p>	<p>Фейс ту фейс, уровень ниже среднего, Джили Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Pre-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge</p>	120-140

			мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.	основе услышанной информации	учебных упражнениях нужной информацией				v Past Simple; Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative Pronouns; Infinitives of purpose	Press 2020	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	------------	--

B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждому занятию, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выразить мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i> ; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive	Фейс ту фейс, уровень средний, Джилли Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press 2020	120-140
B2	Ступень 5	Взаимоотношения: дружеские,	Уметь сделать	Уметь понимать	Уметь находить и	Уметь написать	Произношение четкое	Обладать достаточным	All Tenses Review:	Фейс ту фейс,	120-140

		романтические, семейные; Мода и модные тенденции; Разум, чувства и восприятие человека; Спорт; Продукты и питание: здоровая пища и привычки; Путешествия; Мечты и амбиции в жизни	прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений	понимать необходимою информацию, относящуюся к повседневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	м запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка	Present, Past and Future; Verb and Infinitive or Gerund; Verbs of perception; Infinitive of purpose; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; The Passive; Reported Speech; Relative clauses: Defining and Non-defining; Modal verbs with Perfect Infinitives, Past Modals; Avoiding repetition; Indirect questions	уровень выше среднего, Джили Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Upper-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press
C1	6 ступень	Английский – язык международного общения; Принципы здорового питания; В рамках закона; Флора и фауна; Внешность и характер человека, манеры поведения;	Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов	Уметь понимать основное содержание лингвистически сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфические темы	Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию; Уметь быстро определять содержание	В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходимые	Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку	Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выражать и отстаивать свое мнение, используя	The English verb system; Use of auxiliaries; Present and Past habits, Repeated actions and states; Second and Third Conditionals; Defining, non-defining relative	Фейс ту фейс, уровень продвинутой, Джили Канингэм и Иэн Бел, издательство Кембридж, 2020г. Face to Face Advanced,

		Реалии современного мира; Деньги; Искусство: кино, музыка, литература; Современный бизнес: реклама, собственное дело		технического характера, относящиеся к сфере своих интересов	газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся конкретной специфической и профессиональной тематики	аргументы в пользу или против данного утверждения		различные аргументы без явных усилий, направленных на поиск слов, используя сложные грамматические конструкции.	clauses; Ways of comparing; Modal verbs; Simple and Continuous aspects; Activity and state verbs; The Passive; Quantifiers; Reported Speech	Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press 2020	
--	--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

4. Список учебной литературы, используемой в Школе «ИнтерЛингва»
2023-2024 гг.

Программа обучения английскому языку для детей от 4 до 6 лет		
	Комплект для учителя	Комплект для ученика
1 ступень Cookie and Friends A,B	Cookie and Friends A Classbook 978-0-19-407001-0 Teacher's Book 978-0-19-407007-2 Class Audio CD 978-0-19-407004-1 Cookie and Friends B Classbook 978-0-19-407002-7 Teacher's Book 978-0-19-407008-9 Class Audio CD 978-0-19-407005-8 Cookie and Friends Play Pack (for use with Starter, A and B) 978-0-19-407025-6 Cookie and Friends CD-ROM 978-0-19-407023-2	1. Cookie and Friends A Classbook 2. Cookie and Friends A Class Audio CD 3. Cookie and Friends B Classbook Cookie and Friends B Class Audio CD
2 ступень Academy Stars Starter, MacMillan	Academy Stars Starter pupil's book pack 9781380006561 Academy Stars Starter alphabet book 9781380006585 Academy Stars Starter teacher's book pack 9781380006691	Academy Stars Starter pupil's book pack Academy Stars Starter alphabet book

Программа обучения английскому языку для младших школьников от 7 до 9 лет		
	Комплект для учителя	Комплект для ученика
1 ступень Academy Stars 1, MacMillan	Academy Stars 1 Pupil's book pack 9780230490956 Academy Stars 1 workbook 9780230490963 Academy Stars 1 Teacher's book pack 9871380006509	Academy Stars 1 Pupil's book pack Academy Stars workbook
2 ступень Academy Stars 2, MacMillan	Academy Stars 2 Pupil's book pack 9780230489912 Academy Stars 2 workbook 9780230489929 Academy Stars 2 Teacher's book pack 9871380006516	Academy Stars 1 Pupil's book pack Academy Stars workbook
3 ступень Academy Stars 3, MacMillan	Academy Stars 3 Pupil's book pack 9780230490017 Academy Stars 3 workbook 9780230490024 Academy Stars 3 Teacher's book pack 9871380006523	Academy Stars 3 Pupil's book pack Academy Stars 3 workbook

Программа обучения английскому языку школьников среднего звена 10-13 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень Wider World 1, Longman Academy Stars 4, MacMillan 2017	Wider World 1 Students' Book	9781292106465	Wider World 1 Students' Book Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework
	Wider World 1 Teacher's Book with DVD	9781292178868	
	Wider World 1 Workbook with Extra Online Homework	9781292178684	
	Academy Stars 4 PB+access code	9780230490116	Academy Stars 4 PB+access code Academy Stars 4 WB
	Academy Stars 4 WB	9780230490123	
	Academy Stars 4 TBP	9871380006530	
2 ступень Wider World 2, Longman Academy Stars 5, MacMillan 2017	Wider World 2 Students' Book	9781292106700	Wider World 2 Class Audio CD Wider World 2 Students' Book Wider World 2 Workbook with Extra Online Homework
	Wider World 2 Teacher's Book with DVD	9781292231303	
	Wider World 2 Workbook with Extra Online Homework	9781292178721	
	Academy Stars 5 Pupil's book pack	9780230490215	Academy Stars 5 Pupil's book pack Academy Stars 5 workbook
	Academy Stars 5 workbook	9780230490222	
	Academy Stars 5 Teacher's book pack	9871380006547	
3 ступень Wider World 3, Longman	Wider World 3 Students' Book + Active Book	9781292415987	Wider World 3 Students' Book + Active Book Wider World 3 Workbook with Extra Online Homework
	Wider World 3 Workbook with Extra Online Homework	9781292178769	
	Wider World. Level 3. Teacher's Book with MyEnglishLab & Online Extra Homework (DVD)	9781292231310	
4 ступень Wider World 4, Longman	Wider World 4 Students' Book	9781292107189	Wider World 4 Students' Book Wider World 4 Workbook with Extra Online Homework
	Wider World 4 Workbook with Extra Online Homework	9781292178806	
	Wider World. Level 4 Teacher's Resource Book	9781292107165	

Программа обучения английскому языку для школьников старшего звена 14-17 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень Solutions 3rd ed Elementary, Oxford	Solutions 3e Elementary Students Book	9780194561839	Solutions 3e Elementary Students Book Solutions 3e Elementary Workbook
	Solutions 3e Elementary Essentials TB&RD Pack	9780194562010	
	Solutions 3e Elementary Workbook	9780194561860	

2 ступень Solutions 3rd ed, Pre-Intermediate, Oxford	Solutions 3 Edition Pre-Intermediate Student's Book 9780194510561 Solutions 3e Pre-Intermediate Essential TB&RDP 9780194510745 Solutions 3 Edition Pre-Intermediate Workbook 9780194510592	Solutions 3 Edition Pre-Intermediate Student's Book Solutions 3 Edition Pre-Intermediate Workbook
3 ступень Solutions 3rd ed, Intermediate, Oxford	Solutions 3e Intermediate Students Book 9780194504492 Solutions 3e Intermediate Essential TB &R Pack 9780194504676 Solutions 3e Intermediate Workbook 9780194504522	Solutions 3e Intermediate Students Book Solutions 3e Intermediate Workbook
4 ступень Solutions 3rd ed, Upper-Intermediate, Oxford	Solutions 3 Edition Upper-Intermediate Student's Book 9780194506489 Solutions 3e Upper-Intermediate Essential TB&RDP 9780194506649 Solutions 3 Edition Upper-Intermediate Workbook 9780194506519	Solutions 3 Edition Upper-Intermediate Student's Book Solutions 3 Edition Upper-Intermediate Workbook

Программа обучения английскому языку для взрослых от 18 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень Face2face Second Edition Starter	Face2face Second Edition Starter Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Starter Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Starter Workbook With Key	9781107622685 9781107650411 9781107614765	Face2face Second Edition Starter Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Starter Workbook With Key
2 ступень Face to Face Elementary 2nd edition, Cambridge <i>Chris Redston, with Gillie Cunningham</i>	Face2face Second Edition Elementary Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Elementary Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Elementary Workbook With Key	9781107422049 9781107654006 9780521283052	Face2face Second Edition Elementary Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Elementary Workbook With Key
3 ступень Face to Face Pre-Intermediate, 2nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Pre - Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Pre - Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Pre - Intermediate Workbook With Key	9781139566582 9781107633308 9781107603530	Face2face Second Edition Pre - Intermediate Student's Book Face2face Second Edition Pre - Intermediate Workbook With Key
4 ступень Face to Face	Face2face Second Edition Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Intermediate Student's Book With Dvd - Rom	4607167317420 9781107422100	New Headway Intermediate – 3 rd ed Student's Book

Intermediate, 2 nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Intermediate student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Intermediate Workbook With Key	9781107691148 9781107694743 9781107609549	Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD
5 ступень Face to Face Upper- Intermediate, 2 nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Upper Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Upper Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Upper Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Upper Intermediate Workbook With Key	4623720783648 9781107686328 9781107629356 9781107609563	Face2face Second Edition Upper Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Upper Intermediate Student's Book Face2face Second Edition Upper Intermediate Workbook With Key
6 ступень Face to Face Advanced, 2 nd edition, Cambridge <i>Gillie Cunningham and Jan Bell, with Chris Redston</i>	Face2face 2ed Advanced Class Audio Cd (3) Face2face Second Edition Advanced Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Advanced Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Advanced Workbook With Key	4623720779733 9781107679344 9781107690967 9781107690585	Face2face 2ed Advanced Class Audio Cd (3) Face2face Second Edition Advanced Student's Book Face2face Second Edition Advanced Workbook With Key

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Все учебные программы предлагаются очно или дистанционно для групповой и индивидуальной формы обучения.

6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется за счет проведения контрольных тестовых работ в течение всего учебного процесса. Количество и содержание тестов определяется данным учебным курсом, каждый из которых проверяет знания и навыки по изученному материалу. Например, курс Wider World 4 содержит 9 контрольных тестов, по 1 на каждую главу. Также, предполагается финальный тест в конце курса. Результаты тестов оцениваются в процентах и заносятся с классный журнал.