

Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования
«Школа иностранных языков «Интерлингва- он Хилл»

**УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОТ 4 ДО СТАРШЕ 18 ЛЕТ**

Составлен:

14.05.18 / Шаранда Н.П. /
дата подпись

Шаранда Н.П

Зам. директора
по учебно-методической работе

Утвержден:

14.05.18 / Чумаченко Л.И. /
дата подпись

Чумаченко Л.И.

Директор

Белгород
2018-2021

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность вопроса изучения иностранных языков	стр.3
1.2. Статус программы	стр. 3-4
2. Методические и организационные принципы обучения иностранному языку	стр. 4
2.1. Общие характеристики и методические рекомендации по использованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку	стр. 4
2.2. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения	стр. 5
2.3. Разграничение учебных программ школы по возрастному принципу	стр.6-7
2.4. Соотношение учебных курсов и Международной шкалы уровней	стр. 8-9
2.5. Описание компетенций по международной системе оценки знаний Common European Framework of Reference for Languages (CEF)	стр. 10
3. Учебно-тематический план	стр.11
3.1. Программа обучения английскому языку для дошкольников от 4 до 6 лет (Pre-Primary Programme)	стр. 11-12
3.2. Программа обучения английскому языку для младших школьников от 7 до 9 лет (Primary Programme)	стр. 13-17
3.3. Программа для школьников от 10 до 13 лет	стр. 18-24
3.4. Программа для школьников от 14 до 17 лет	стр. 25-31
3.5. Программа для взрослых от 18 лет	стр. 32-40
4. Список учебной литературы	стр. 41-49
5. Формы обучения	стр. 50

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Знание иностранных европейских языков, и в особенности современных, одно может дать русскому человеку возможность полного, самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт. Обрывочность, неясность, неполнота, односторонность, бездоказательность сведений и понятий будут всегда тяготеть над самым умным человеком, если он не обладает ключом к богатствам западной науки и литературы».

«...изучая иностранные языки, можно постичь «всю историю духовной жизни народа», т. к. язык - это «органическое создание народной мысли и чувства», ключ словесного богатства народа и его лучшая характеристика.»

К. Д. Ушинский, «Родное слово»

1.1. Актуальность вопроса

Изучение иностранного языка – один из наиболее эффективных доступных инструментов для личностного роста и саморазвития, помогающий развивать умственные способности, аналитическое мышление, творческий потенциал и гибкость ума.

В процессе усвоения иностранного языка учащийся неизбежно проводит параллель между изучаемым и родным языком, делает умственные ассоциации и сравнения. Вот почему помимо стимуляции мозговой деятельности, изучение иностранного языка способствует лучшему пониманию своего родного языка и более уместному и эффективному использованию его ресурсов. Изучение иностранного языка повышает творческий потенциал, вынуждая вас перефразировать, находить синонимы и использовать все разнообразие речевых средств.

Что немаловажно, люди, изучающие иностранные языки, быстрее усваивают идеи и понятия, с которыми они незнакомы с культурной точки зрения. Они легче адаптируются к переменам и лучше справляются с жизненными трудностями. Люди, знающие несколько языков, лучше взаимодействуют с людьми из других культур, благодаря приобретенным социальным и коммуникативным навыкам.

Практическую ценность знания иностранного языка также сложно переоценить. Невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, окруженного возрастающим влиянием информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы и качественной межличностной коммуникации.

Таким образом, можно утверждать о безусловной значимости изучения иностранного языка человека в современном обществе. Целью данных учебных программ является способствовать созданию условий для развития личности, мотивации к познанию и творчеству, а также социальному и культурному самоопределению посредством интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Также, учебный план предназначен для организации процесса обучения, проведения систематического и финального контроля уровня знаний. Главной задачей учебных программ ставится получение и усвоение учебного материала, а также конечное его применение на практике в иноязычной среде.

1.2. Статус программы

Данные программы по английскому языку составлены на основе требований Общеввропейских критериев степени владения иностранным языком **Common European Framework of Reference for Languages (CEF)**, принятой Советом Европы.

Программы конкретизируют содержание изучаемых тем на разных уровнях обучения, дают примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендуют учебный материал с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей Слушателей, а также уровня сложности, предусмотренного международной системой оценки **CEF**.

Программы реализуют следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей методике обучения, о специфике каждого уровня и ступени обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение уровней и ступеней обучения по возрастному критерию, определение уровня подготовки Слушателей по иностранному языку на каждом из них.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, и к уровню владения иностранным языком слушателей курсов на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данные программы могут служить ориентиром при составлении авторского курса «Школы иностранных языков *ИнтерЛингва*», так как они определяют содержание обучения и объем необходимых навыков в соответствии с уровнями обучения, взятыми за основу данных программ и предусмотренными **CEF**. Авторские курсы могут быть составлены на основе дополнительных материалов из разных источников, при этом каждый курс имеет свою продолжительность, следует своим целям и задачам и ориентирован на определенную возрастную аудиторию.

Данный учебный план обучения включает четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план с примерным распределением учебных часов по темам курса; требованиями к уровню подготовки по окончании каждого из уровней обучения, календарный учебный график, а также примерный список учебной литературы на каждый уровень и ступень обучения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Общие характеристики и методические рекомендации по использованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку

«Цель, с которой мы изучаем тот или другой иностранный язык, очень важна, потому что она определяет метод изучения.»

К. Д. Ушинский

Коммуникативным принято считать такой подход в обучении, который бы ориентировался на функциональное использование языка, как средство общения в широком смысле этого слова. При таком методе обучения осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности.

Конечной целью является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Чтобы научиться общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их знаний и опыта. Обучаемые должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при

обмене аудио и видео носителями, результатами заданий и т. п. со школами и друзьями в стране изучаемого языка.

2.2. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения

Принцип 1. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Этот принцип детализируется в следующих принципиальных положениях:

1. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам осуществляется через «деятельностные задания». Они реализуются с помощью методических приёмов и создают упражнения.
2. Деятельностные задания для коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения.
3. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в положении «здесь и теперь». (Положение «здесь и теперь» осуществляется, если на уроке создаются условия для речемыслительного творчества Слушателей; процесс иноязычного речемышления осуществляется непосредственно в момент развития речевой ситуации; иноязычное общение представляет собой спонтанный опыт.)
4. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам повышает важность методической организации процесса обучения. Дело в том, что коммуникативные задания нередко выполняются в условиях повышенной речевой и физической активности, оживление Слушателей, свободного их передвижения по классу и непроизвольного усвоения ими учебного материала. В этих условиях особенно важна тщательно продуманная организация коммуникативно-познавательной деятельности в виде строго определённой процедуры. Практически любое задание может выполняться (и это повышает эффективность работы) в 3 этапа: подготовительный, исполнительный, итоговый.
5. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. Гуманистический подход предполагает обучение, ориентированное на ученика. Это означает, что ученик, а точнее, взаимодействующие между собой Слушатели являются центром познавательной активности на уроке.

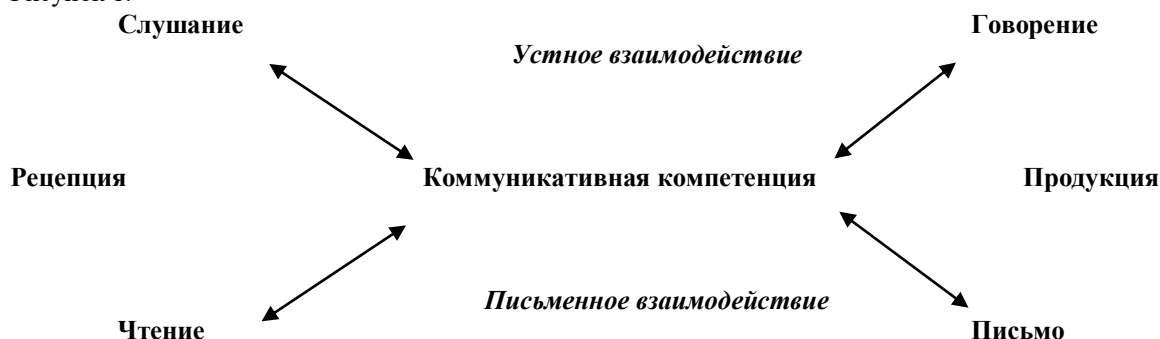
Принцип 2. Формирование у Слушателей коммуникативной компетенции.

В понятие компетенции вложен смысл о том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

Принципиальные положения, вытекающие из принципа формирования у обучаемых коммуникативной компетенции:

1. Важным компонентом коммуникативной компетенции является лингвистическая компетенция, представляющая собой готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.
2. Существенным компонентом коммуникативной компетенции является прагматическая компетенция, представляющая собой готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения.
3. Необходимым компонентом коммуникативной компетенции является когнитивная компетенция, представляющая собой готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности.
4. Значимым компонентом коммуникативной компетенции является информативная компетенция, то есть владение содержательным предметом общения.
5. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление. Функция коммуникативной компетенции в видах речевой деятельности может быть представлена рисунком 1.

Рисунок 1.



На рисунке показано, что коммуникативная компетенция необходимо присутствует во всех четырёх видах речевой деятельности, обеспечивая восприятие речевых произведений и их порождение в условиях устного или письменного взаимодействия участников общения.

Принцип 3. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.

В данном контексте понятие «аутентичный» предполагает не только использование на уроке «взятого из жизни» учебного материала, но и создание методически целесообразных условий естественного учебного общения. Для этого в учебных условиях обеспечивается «репетиция реального употребления языка».

Данный принцип находит применение в следующих принципиальных положениях:

1. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий речевого взаимодействия. Задания речевого взаимодействия построены так, что их невозможно выполнить без партнёра или партнёров. Они выполняются в парах или малых группах.
2. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением заданий, предполагающих «информационное неравенство» учеников.
3. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением проблемных речемыслительных заданий. Проблемные речемыслительные задания могут быть основаны, например, на последовательности действий, на догадке, на классификации, на нахождении сходств и различий, на исключении лишнего и т. д.
4. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением организованного ролевого общения. Ролевое общение реализуется в ролевой игре – виде учебного общения, который организуется в соответствии с разработанным сюжетом, распределёнными ролями и межролевыми отношениями.
5. Аутентичное коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам осуществляется с применением спонтанного общения. Такое общение имеет следующие особенности: его содержание не всегда предсказуемо; возможны переходы от одной темы к другой; требуются незнакомые или забытые слова, грамматика; иностранный язык используется в реальном действии.

Все три вышеперечисленных принципа должны быть отражены в планировании и использованы на уроках.

2.3 Разграничение учебных программ школы по возрастному принципу

Обучение иностранному (английскому) языку должно обеспечивать преемственность на всех уровнях и ступенях обучения. Разграничение ступеней обучения обусловлено как содержанием обучения, так и возрастными отличиями обучающихся с точки зрения психологии и методики обучения.

Дошкольный возраст — этап психического развития от 3-4 до 6-7 лет. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек (в данном случае учитель) как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Главное изменение в поведении для данного возраста состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

К завершению обучения по программе обучения детей 4-6 лет (Pre-Primary School Programme) у Слушателей закладываются начальные языковые навыки: восприятия и воспроизведения устной речи на английском языке. Программа обучения английскому языку для детей дошкольного возраста Pre-Primary Programme от 4 до 6 лет состоит из 3 ступеней (0, 1 и 2 ступени) и предусматривает обучение на уровне A1 Young Learners (CEFR). См. таблицу 1

У младших школьников 7-9 лет существенно расширяется кругозор и общее представление о мире, формируются элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Также важно отметить, что в данном возрасте уже присутствуют некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. У детей появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Программа обучения детей 7-10 лет Primary Programme состоит из 4 ступеней и предусматривает обучение на уровнях A1 и A2. См. таблицу 1.

Для детей от 8 до 10 лет без предварительной языковой подготовки предусмотрен буферный курс, целью которого является подготовить школьников для обучения по программе Primary School или Secondary School. Готовность к одной из вышеперечисленных программ определяется по двум критериям: возрасту и уровню подготовленности, который определяется выходным тестированием по окончании любой из ступеней курса. Буферный курс рассчитан на уровень A1. См. таблицу 1

У подростков 10-17 лет усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку.

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития старших подростков в данной программе Secondary Programme предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку младших подростков 10-13 лет (Junior Secondary)
- и
- обучение английскому языку старших подростков 14-17 лет (Senior Secondary)

Программа обучения подростков 10-13 лет состоит из 4 ступеней. К завершению обучения в подростковой школе планируется достижение Слушателями общеевропейского допорогового уровня (B1) подготовки по английскому языку. См. таблицу 1.

Таблица 1.

2.4 Соотношение учебных программ Школы и Международной шкалы уровней

Программа обучения общего разговорного английского языка для детей дошкольного возраста 4-6 лет Pre-Primary General English courses curriculum				
Возраст слушателей	Название программы	Название курса	Степень программы	Уровень языковой подготовки по международной шкале CEFR
4 - 5 лет 4 to 5 years old	Pre-Primary	My First English Adventure	1 степень Stage 1	A0/A1 young learners
5 - 6 лет 5 to 6 years old		Cookie and Friends	2 степень Stage2	
6 - 7 лет 6 to 7 years old		First Friends/ Family and Friends Starter	3 степень Stage 3 подготовительная степень к программе для младших школьников	

Программа обучения общего разговорного английского языка для детей младшего школьного возраста 7-10 лет Primary General English courses curriculum				
7 - 9 лет 7 to 9 years old	Primary	Family and Friends 1	1 степень Stage 1	A1 young learners
		Family and Friends 2	2 степень Stage 2	
		Get Set Go 1, 2/ Kids box	Буферный курс Preparation course 1-2 степень Stage 1-2	
		Family and Friends 3	3 степень Stage 3	A1

Программа обучения общего разговорного английского языка для подростков 10-14 и 14-17 лет Secondary General English courses curriculum				
10 - 13 лет 10 to 13 years old	Junior Secondary	More 1	1 степень Stage 1	A1
		More 2	2 степень Stage 2	A1-A2
		More 3 Family and Friends 4	3 степень Stage 3	A2
		More 4 Family and Friends 5	4 степень Stage 4	A2-B1

		Family and Friends 6	5 ступень Stage 5	B1
--	--	----------------------	----------------------	----

14 - 17 лет <i>14 to 17 years old</i>	Senior Secondary	English for Life Beginner	1 ступень <i>Stage 1</i>	A0-A1
		English for Life Elementary	2 ступень <i>Stage 2</i>	A1-A2
		English for Life Pre-Intermediate	3 ступень <i>Stage 3</i>	A2
		English for Life Intermediate Matrix Pre-Intermediate	4 ступень <i>Stage 4</i>	A2-B1
		Matrix Intermediate/ Solutions Intermediate	5 ступень <i>Stage 5</i>	B1-B2
		Matrix Upper-Intermediate/ Solutions Intermediate	6 ступень <i>Stage 6</i>	B2

Программа обучения общего разговорного английского языка для взрослых от 18 лет <i>Adult General English courses curriculum</i>				
---	--	--	--	--

от 18 лет <i>from 18 years old</i>	Adults	Headway Beginner Face to Face Starter	1 ступень	A1
		Headway Elementary Face to Face Elementary	2 ступень	A1-A2
		Headway Pre-Intermediate Face to Face Pre-Intermediate	3 ступень	A2
		Headway Intermediate Face to Face Intermediate	4 ступень	B1
		Headway Upper-Intermediate Face to Face Upper-Intermediate Empower Upper-Intermediate	5 ступень	B1-B2
		Headway Advanced Face to Face Advanced Empower Advanced	6 ступень	B2-C1

2.5 Описание компетенций по международной системе оценки знаний Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

A0/A1 young learners	Данный уровень предполагает: ○ Приоритетную направленность на познание окружающего мира более, чем на предметизацию знаний; ○ Основная цель – развитие языковых коммуникативных навыков ребенка, необходимых для процесса познания (восприятие иностранной речи на слух и устная речь в пределах изучаемого материала); ○ Лексический материал представлен темами, входящими в сферу интересов ребенка данного возраста: семья, дом, игрушки, физические упражнения, праздники, и пр.; ○ Грамматический материал предполагает самые простые конструкции на уровне понимания и воспроизведения: it's a dog; hands up; can I go out?, etc.
A1 Beginner	На данном уровне: ○ отрабатываются базовые навыки устного общения, т.е. умение ориентироваться в незнакомой иноязычной среде на уровне «выживания»: в магазине, транспорте, в гостинице и т.д. ○ отрабатываются фонетические навыки произношения и интонационного оформления высказывания ○ осваиваются ключевые элементы грамматики ○ По окончании данного уровня слушатель сможет составить краткий рассказ о себе, о своей семье, рассказать о том, где живет, чем занимается и как проводит свободное время.
A2 Elementary	На данном уровне: ○ Развивается способность грамотно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме в простых ситуациях общения: дружеской беседе, в магазине, по телефону, в банке и т.д. ○ изучаются особенности национальной культуры страны изучаемого языка.
B1 Pre-intermediate	На данном уровне: ○ вырабатывается умение делиться информацией, а также понимать и правильно употреблять наиболее употребляемые времена и грамматические конструкции ○ очень важным является умение улавливать общий смысл услышанной информации, не концентрируясь на деталях, которые могут быть непонятными.
B2 Intermediate	На данном уровне: ○ отрабатывается уверенное владение всеми временными формами, включая страдательный залог и сослагательное наклонение ○ осваиваются навыки вести повествование, импровизировать, сочинять рассказы ○ значительно растет словарный запас за счет цепочек синонимов и антонимов; ○ осваиваются формы телефонных разговоров, а также восприятие на слух речь носителей языка в нормальном темпе.
C1 Upper-intermediate	На данном уровне: ○ развиваются навыки разговорной речи в ситуациях, требующих импровизации, а также способность эмоционально выражать свое отношение к происходящему, как в устной, так и в письменной формах ○ усваиваются навыки чтения больших блоков информации ○ В конце этапа слушатель сможет сделать небольшое выступление по теме политики, искусства, прочитанной литературы, участвовать в дискуссии, однако при прослушивании теле- и радио новостей возникают некоторые трудности в понимании, которые требуют повторения.
C2 Advanced	Данный уровень характеризуют: ○ уверенные навыки всех аспектов устной и письменной речи ○ импровизация и естественность в общении ○ способность воспринимать большие блоки информации, содержащие научную, финансовую, политическую, медицинскую и любую другую лексику.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ											
Международная шкала уровней CEF	Уровень программы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A0 young learners	Ступень 1	Приветствие; Цвета; Предметы мебели; Части тела; Животные; Продукты питания; У доктора; Погода; Счет 1-10 Праздники: Рождество, Пасха	Уметь вступать в контакт на иностранном языке и поддерживать его в учебных условиях, а также в игровых и реальных ситуациях общения	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь пользоваться выученными словами	отсутствует	отсутствует	Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя основное фонетическое звучание	Уметь реагировать на устное обращение учителя, отвечать на несложные вопросы отдельными изученными словами	Понимать и выполнять инструкции учителя, уметь отвечать односложными предложениями.	1. Май Ферст Инглиш Эдвенчэ Стартер, А, Б, Энн Ворал, Кристиана Бруни Издательство Лонгман 2005	90
A1 young learners	Ступень 2	Знакомство; Мои друзья; Части дома; Предметы школьного обихода; Части тела, лицо; Игрушки; Еда, фрукты; Домашние и дикие животные;	Уметь следовать устным инструкциям учителя, отвечать на знакомые вопросы отдельными словами.	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; кроме того, получить определенную словарный запас, уметь	Первичные навыки узнавания слов как изображений, без дифференциации букв. Знание букв алфавита не обязательно.	Первичные навыки письма (умение держать ручку или карандаш, обводить некоторые элементы букв алфавита)	Уметь различать знакомые слова на английском языке, а также их произносить, сохраняя узнаваемое фонетическое звучание	Отвечать на вопросы учителя отдельными словами, понимать устные и письменные инструкции, связанные с учебными ситуациями	What's your name? I'm...; What's your favourite colour? It's...; How old are you? Touch your nose! Jump up; Can I have	Куки энд френдз Starter, A, B; Ванесса Райли и Кэтрин ; Оксфорд Пресс 2006	90

		Одежда; Праздники: День Рождения, Рождество, Пасха		пользоваться я выученным и словами					(the ball), please? A (cow) says (moo)!		
A1	Ступень 1	Приветствие; Предметы школьного обихода; Цвета; Одежда; Части тела; Семья; Еда; Игрушки; Животные и растения; Дни недели; Прилагательны е (cold, hungry, happy, etc.); Глаголы движения (catch, move, jump, etc.); Праздники: Рождество, Пасха	Уметь следовать устным инструкция м учителя, понимать смысл несложных предложени й по знакомым ключевым словам.	Уметь понимать на слух слова, выражения и простые предложени я, основное содержание доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядност ь	Уметь читать вслух знакомые слова и короткие предложени я, соблюдая правила ударения и интонации	Владеть навыками первичного письма на английском языке в рамках изученной лексики с опорой на зрительную наглядност ь, т.е. знать т уметь писать отдельные слова, узнавать написанные слова, относящиеся к пассивной лексике	Уметь различать не только отдельные слова, но и выражения, а также краткие простые предложени я	Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексическог о и грамматиче ского материала, используя отдельные слова, выражения и короткие простые предложени я	I'm..., It's...; He/She is...; They are...; Yes, it is / No, it isn't; How are you?; What's / Who's this?; This is my, your...; How old are you? ; What colour is it? ; I've got...; I like/I don't like; I can; Where is it? It's on, in, under...; There is/there are	Ферст Френдз 1, 2 Съюзан Лануччи Оксфорд Пресс 2009/ 1. Фэмили энд Френдз Стартер, Наоми Симмонс Оксфорд Пресс 2009	90

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТ 7 ДО 9 ЛЕТ

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		

A1 Young learners	Ступень 1	Предметы школьного обихода; Игрушки; Части тела; Профессии; Семья; Одежда; Дом, комнаты, предметы мебели; Зоопарк, животные; Названия продуктов, напитков; Глаголы действия (run, talk, climb, fly, etc.)	Уметь описывать на простом уровне людей, предметы, животных, опираясь на образец вступать в контакт на иностранном языке	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями	Уметь читать простой текст, относящийся к наглядности, соблюдая правильное ударение и интонацию, читать про себя короткие несложные тексты по изученной тематике, понимая общий смысл текста	Научиться правописанию слов, усвоенных в устной речи	Уметь различать на слух знакомые выражения и простые предложения, а также воспроизводить их самостоятельно в естественном темпе	Уметь участвовать в простых диалогах в рамках изучаемого лексического и грамматического материала, используя слова и выражения активной лексики	This is.../These are...; She's /He's a teacher; Possessive's; This is her/his...; Yes, they are/ No they aren't; I've got/ I haven't got; I like/ I don't like; Do you like...? ; yes, I do/ No, I don't; there's/ There are; He can/ He can't; Let's...	1. Фэмили энд Френдз 1, Наоми Симмонс Оксфорд Пресс 2009 2. Гет Сет Гоу 1, Кейси Лоди, Оксфорд Пресс 1997 3. Кидс Бокс 1, Каролин Никсон и Майкл Томлинсон, Кэмбридж Пресс, 2017	90
-------------------	-----------	---	--	---	--	--	---	---	--	--	----

A1 Young learners	Ступень 2	Предметы школьного обихода; Чувства (happy, tired, hungry, etc); спортивные занятия; Названия продуктов, напитков; Занятия в свободное время (music lesson, help mum, write an e-mail, etc.); Время; Места в городе (zoo, fire station, airport); Погода; Предметы одежды; Праздники (birthday, wedding, party); Домашние животные	Уметь описывать людей, предметы, животных, опираясь на образец, вступать в контакт на иностранном языке с учителем, сверстниками и носителями языка, уметь высказать собственное мнение по изученным темам, выражать отношение к прочитанному/ прослушанному	Уметь понимать и реагировать на устное высказывание; уметь понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями	Уметь читать короткие описания и сопоставлять их с картинками; уметь читать несложные предложения, диалоги; уметь читать для определенной необходимости информацию, а также читать и понимать несложные тексты	Уметь писать отдельные слова и выражения, вставлять их в пропуски в тексте, списывать короткие предложения в рамках изученного языкового материала	Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами	Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца.	This/ That is... These/ Those are; We're/ They're; Are they...?; She can/ can't, Can she...?; Prepositions of place (behind, in front of, etc.); Have you got...? I have/ I haven't got; she has/ hasn't got; our/ their; Present Simple: I/ she/ they - affirmative, negative, questions; What's the weather like? ; Present Continuous - : I/ she/ they - affirmative, negative, questions; Comparatives; Past Simple: I was/ wasn't, you were/ weren't, There were some/ There weren't any	1. Фэмили энд Френдз 2, Наомис Симмонс Оксфорд Пресс 2009 2. Гет Сет Гоу 2, Кейси Лоди, Оксфорд Пресс 1997 3. Кидс Бокс 1, Каролин Никсон и Майкл Томлинсон, Кэмбридж Пресс, 2017	90
-------------------	-----------	--	--	---	--	--	--	--	---	---	----

A1	Ступень 3	Страны; Хобби; Личные вещи (computer, MP3 player, chess, etc); Спорт; Домашние и дикие животные; Каждодневные занятия; Прилагательные, описывающие местность, личность человека, сравнительная и превосходная степень; Транспорт; Глаголы действия и восприятия (hope, think, play, hate, dance, etc.)	Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представить, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре, используя знакомую лексику, соблюдая правильное произношение и интонацию; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?") и отвечать на вопросы собеседника (в пределах изученной	Уметь понимать на слух речь учителя, сверстников; понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность	Уметь читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания	Списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец	Уметь четко и понятно произносить простые предложения со знакомыми словами	Уметь употреблять в речи изученные слова и выражения, а также составлять самостоятельно простые предложения на основе образца.	Present Simple: Be; like + verb + ing; your/ our/ their; can for permission/ requests; Present Continuous: questions and short answers; Present Simple: affirmative, negative and questions); Adverbs of frequency (always, usually, sometimes, never); Countable and uncountable nouns: a/ an/ some; Comparative and Superlative adjectives; Must/ mustn't for rules and obligations; Past Simple: be, regular/ irregular verbs, affirmative, negative and questions; be	Фэмили энд Френдз 3, Тамцин Томпсон, Наоми Симмонс Оксфорд Пресс 2009	120
----	-----------	--	--	--	---	--	--	--	---	---	-----

			тематики;						going to + verb for future intention		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 10 ДО 13 ЛЕТ

Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		

A1	Ступень 1	Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешение	Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустить незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользоваться изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple: positive, negative, questions, <i>to be</i> ; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ;	Мо 1, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008	120
----	-----------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----

A1-A2	Ступень 2	Личная информация; Кино, телевидение; Каникулы и праздники – увлечения в свободное время; Описание внешности и характера человека; Путешествия; Правила и распорядок дня; Школьная жизнь; Здоровье и самочувствие; Эмоции и чувства; Погода;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного о диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет, одежду, еду, и т.д.	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустить незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользоваться изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Indefinite, Relative Pronouns; <i>If</i> -clauses	Мо 2, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008	120
-------	--------------	---	---	---	---	--	--	--	---	--	-----

A2	Ступень 3	Знаменитости; Природные и климатические условия; Качества характера и внешность человека; Молодежная мировая культура; Искусство: музыка, кино; Спорт; Окружающая среда и продукты жизнедеятельности человека.	Уметь давать и спрашивать советы; участвовать в разговоре на заданную тему: о кино, спорте, окружающей среде и т.д.; Выразить свое согласие или несогласие с утверждением; Уметь делать устное заключение по тексту и высказывать свое мнение о нем.	Уметь понимать основное содержание устной речи на изученные темы (из повседневной тематики); Уметь понимать общий смысл беседы между носителями языка).	Читать и понимать общий смысл статей из газет и журналов на тематику из повседневной жизни	Писать краткие резюме по тексту в объеме до 150-200 слов, Уметь составлять краткие заметки, письма, напоминания	Произношение достаточно четкое и ясное для понимания, допускаются иностранные акцент и незначительные ошибки в произношении	Обладать достаточным запасом слов и выражений для выражения своей идеи и мнения в пределах изучаемых лексических тем, интерпретировать текущие события, возможны частые повторения и трудности при попытках сформулировать мысль из-за ограниченного словарного запаса.	Present Perfect: positive, negative, question forms, <i>yet, already, just</i> , Present Perfect via Past Simple; Future intentions via <i>will and going to</i> ; Relative pronouns <i>who, which, that</i> , Reflexive pronouns; Present and Past Simple Passive; <i>Used to</i> ; <i>So do I</i> ; Second Conditional; Reported Speech	1. Мо 3, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008 2. Фэмили энд Френдз 4, Тамцин Томпсон, Наоми Симмонс Оксфорд Пресс 2009	120
----	-----------	--	--	---	--	---	---	---	---	---	-----

A2-B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексических тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесенного в четкой манере высказывания, не содержащего сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к повседневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple, Continuous and Perfect; Past Continuous versus Past Simple; Past Perfect; Modal verbs: <i>should(n't)</i> , <i>ought(n't)</i> ; <i>could</i> , <i>might</i> , <i>may</i> for speculation; Gerunds; Future intentions: <i>be going to</i> and Present Continuous, Future Time Clauses; Phrasal verbs; The Passive; Present Perfect Continuous; Reported speech: statements and questions; <i>If</i> -clauses	1. Мо 4, Герберт Пучта, Джеф Стрэнкс, изд-во Кембриджского Университета, 2008 2. Фэмили энд Френдз 5, Тамцин Томпсон, Оксфорд Пресс 2009	120
-------	--------------	--	--	---	--	--	---	---	---	---	-----

B1	Ступень 5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	Говорение -начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; -делать краткие сообщения, описывать события, явления; - использовать перифраз, синонимические средства	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов(прогноз погоды, программа телепередач, объявления на вокзале); -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ) - использовать переспрос, просьбу повторить.	- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - читать	заполнять анкеты и формуляры - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе; выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Уметь применять языковые фонетические навыки в живом диалоге.	Запоминание и воспроизведение материала, понимание информации, применение информации в новой ситуации Способность запомнить и повторить новые слова, встречи с в речи собеседника	Формирование грамматических навыков осуществляется в учебно-речевых ситуациях. Также как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическим и средствами в коммуникативных целях. Грамматические правила (особенно на старшем этапе обучения) предлагаются учащимся для самостоятельной формулировки.	Фэмили энд Френдз 6, Дженни Квитана, Оксфорд Пресс 2010	120
----	-----------	--	---	---	---	--	---	---	--	---	-----

					несложные аутентичны е тексты разных стилей с полным и точным понимание м ; - читать текст с выборочны м понимание м значимой /нужной/ интересую щей информаци и;						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

ПРОГРАММА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ОТ 14 ДО 17 ЛЕТ											
Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A0-A1	Ступень 1	Знакомство; Числа; Цвета; Части тела; Моя семья; Одежда; Еда: продукты питания, в ресторане; Дом: названия комнат; В школе: школьные предметы; Любимые занятия; Профессии; В больнице; Спорт; Погода; Животные	Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, повседневные занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимы незначительные грамматические	Понимать общий смысл простых высказываний в рамках заданий на аудирование, понимать указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке.	Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы	Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу	Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова.	Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного	Definite and Indefinite articles; Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, their, our</i> ; <i>To be</i> : statements, questions and negatives in Present and Past Simple; Plural nouns; Possessive 's; Modal: <i>can</i> ; <i>There is, there are</i> ; Present Simple and Continuous; Past Simple	English for Life Beginner, Tom Hutchinson Oxford Press	120

			ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.								
A1-A2	Ступень 2	Знакомство; Семья; В школе: школьные предметы, в классной комнате; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести	Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации и на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободно во времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные неточности в произношении и	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i> ; <i>There is, there are</i> ; <i>Have got</i> ; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i> ; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	English for Life Elementary, Tom Hutchinson Oxford Press	120

			разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать разрешение ;			человека и т.д.	ударении.				
A2	Ступень 3	ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения , просьбы, советы и предложения; Музыка, знаменитости ;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание , уметь находить в тексте и пользоваться я в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't; have to; should, shouldn't; might, might not</i> ; Present Perfect; Present Perfect v Past Simple; Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative	English for Life Pre-Intermediate, Tom Hutchinson Oxford Press	120

			них, уметь решить коммуникат ивные задачи в повседневн ых (бытовых) ситуациях: спросить информаци ю, купить билет, одежду, еду, и т.д.						Pronouns; Infinitives of purpose		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A2-B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесен ного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимо ю информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i> ; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive	English for Life Intermediate, Tom Hutchinson Oxford Press	120
-------	-----------	--	---	--	---	--	---	---	--	--	-----

B1	Ступень 5	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение	•уметь излагать содержание прочитанных / прослушанных текстов, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события и делать сообщения; подготовит ь выступление на английском языке; • уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера) официально го и неофициального плана;	•понимать общий смысл / извлекать информацию/ полностью понимать детали прослушанного аутентичного текста в различных ситуациях.	•иметь навыки просмотрового, поискового и детального чтения, практические и аутентичные тексты, используя различные коммуникативные стратегии чтения, языковую догадку, сочетаемость слов и интернациональную лексику;	•уметь писать сочинения повествовательного и описательного характера (в рамках изученных тем)	•понимать устную речь носителя языка и вести беседу, выполняя коммуникативные задачи	Овладеть 95-ю лексическими единицами и 110 словосочетаниями и уметь использовать их в речи, а также 50-ю лексическими единицами пассивного словарного запаса	•овладеть особенностям и функционирования неличных форм глагола и видо-временных форм глагола; обобщить употребление имени существительного, прилагательного, местоимения, наречия; •научиться использовать фразовые глаголы, синонимы в рамках учебной тематики	Matrix Intermediate, Oxford University press/ Solution Intermediate, Oxford University press	120
B2	Ступень 6	Взаимоотношения: дружеские,	Уметь сделать четкие,	Уметь понимать основное	Уметь быстро ориентиров	В написании эссе	Ясное и четкое произношение	Обладать достаточным запасом	All Tenses Review: Present, Past	Matrix Upper-Intermediate, Oxford	120

		романтически е, семейные; Мода и модные тенденции; Разум, чувства и восприятие человека; Спорт; Продукты и питание: здоровая пища и привычки; Путешествия; Мечты и амбиции в жизни	детализиро ванные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов	содержание лингвистич ески сложного текста на конкретные и абстрактны е темы, включая специфичес кие темы техническо го характера, относящиеся к сфере своих интересов	аться в сложном тексте и находить спрашиваемую информаци ю; Уметь быстро определять содержание газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся специфичес кой и профессиональ ной тематики	или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предостав ляя необходи мые аргумент ы в пользу или против данного утвержде ния	ение и интонаци я, присущая английск ому языку	слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выражать и отстаивать свое мнение, используя различные аргументы без явных усилий, направленн ых на поиск слов, используя сложные грамматиче ские конструкци и.	and Future; Verb and Infinitive or Gerund; Verbs of perception; Infinitive of purpose; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; The Passive; Reported Speech; Relative clauses: Defining and Non-defining; Modal verbs with Perfect Infinitives, Past Modals; Avoiding repetition; Indirect questions	University Press / Solution Upper- Intermediate, Oxford University press	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---	--

ПРОГРАММА ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ ОТ 18 ЛЕТ											
Международная шкала уровней CEF	Уровень программы Школы	Предметное содержание речи	Речевые умения				Языковые знания и навыки			Учебные пособия	Количество академических часов
			Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи		
A1	Ступень 1	Знакомство; Числа; Цвета; Части тела; Моя семья; Одежда; Еда: продукты питания, в ресторане; Дом: названия комнат; Любимые занятия; Профессии; В больнице; Спорт; Погода; Животные	Научиться отвечать на простые вопросы, а также участвовать в простых диалогах по изученной тематике: семья, любимые занятия, повседневные занятия, занятия спортом и т.д. Говорить в медленном темпе, допустимые незначительные грамматические	Понимать общий смысл простых высказываний в рамках учебных заданий на аудирование, указания учителя на уроке, касающиеся выполнения учебных заданий, а также действий и поведения на уроке.	Уметь читать простые тексты, понимая общий смысл, а также работать с отдельными словами и выражениями по тексту, например, выполняя подстановочные упражнения или отвечая на вопросы	Составлять краткие сообщения личного характера, как, например, почтовую открытку, письмо семье или другу	Уметь различать на слух, а также воспроизводить изученные слова в понятной манере. Возможны неточности произношения, не влияющие на понимание слова.	Уметь вступать и поддерживать разговор с носителем языка, задавая и отвечая на простые вопросы в рамках изученных лексических тем; при этом высказывание должно быть произнесено не в быстром темпе, возможно повторение сказанного	Definite and Indefinite articles; Possessive adjectives: <i>my, your, his, her, their, our</i> ; <i>To be</i> : statements, questions and negatives in Present and Past Simple; Plural nouns; Possessive 's; Modal: <i>can</i> ; <i>There is, there are</i> ; Present Simple and Continuous; Past Simple	1. Headway Beginner, John and Liz Soars Oxford press, 2. Face to Face Starter, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120

			ошибки, не влияющие на понимание общей идеи высказывания.								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ступень 2	Знакомство; Семья; В офисе; Дома: названия комнат, предметы интерьера; Части тела; Любимые занятия, Спорт; Одежда; В магазине	Уметь рассказать о своих увлечениях, предпочтениях в еде, занятиях в свободное время; Уметь описать комнату, дом, местность; Делать предложения и отвечать на них, спрашивать информацию различного рода; Описывать внешность, характер, род занятий человека; Спрашивать о времени, вести разговор, о повседневных занятиях, о ценах, об одежде; Говорить о возможностях, спрашивать	Понимать устные указания и инструкции учителя на уроке; Выполнять учебные задания по подстановке пропущенной информации и на слух в рамках изученного материала; Понимать короткие диалоги и тексты в рамках изученного языкового материала	Читать и понимать короткие тексты и статьи, выполнять подстановочные упражнения с опорой на наглядность;	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике: о своей комнате, привычках, повседневных занятиях, свободном времени и т.д.; Составлять краткие описания: о своем друге, внешности, характере и роде занятий человека и т.д.	Уметь произносить слова с правильным ударением и интонацией, а также соблюдать ударение и интонацию предложения на английском языке; допустимы незначительные для понимания смысла неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Subject, Object, Demonstrative Pronouns; Present Simple and Continuous; Questions with <i>Who</i>; <i>There is, there are</i>; <i>Have got</i>; Countable and Uncountable Nouns; Modal: <i>can</i>; Past Simple and Continuous; Comparative and Superlative adjectives	1. Headway Elementary, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Elementary, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
--	-----------	--	--	--	---	---	---	--	---	---	---------

			разрешение								
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

A2	Ступень 3	ТВ программы; Внешность и характер человека; Профессии; Школьные предметы; Спорт, любимые занятия; У доктора; Каникулы; Ориентировка на местности; Личные предпочтения, просьбы, советы и предложения; Музыка, знаменитости;	Уметь рассказать о своих увлечениях, занятиях в свободное время, школьных предметах; Выразить свое мнение по поводу прочитанного или услышанного диалога или текста; рассказать о будущих планах, желаниях и мечтах; Уметь участвовать в диалоге, задавая вопросы и отвечая на них, уметь решить коммуникативные задачи в повседневных (бытовых) ситуациях: спросить информацию, купить билет,	Понимать инструкции и указания учителя, касающиеся учебных заданий и правил поведения на уроке; слушать и заполнять пропущенную информацию в тексте, делать краткие заметки и составлять рассказ из картинок на основе услышанной информации	Читать и понимать основное содержание страниц в Интернете (по изученной тематике); Читать тексты до 1500 знаков и понимать основное содержание, уметь находить в тексте и пользоваться в подстановочных учебных упражнениях нужной информацией	Составлять короткие письменные сообщения по изученной тематике; Составлять письменное резюме текста	Уметь выразить свое мнение в коротком предложении в понятной манере речи, допустимы незначительные для понимания смысловые неточности в произношении и ударении.	Употреблять в речи новые и ранее изученные слова и выражения, уметь выразить свою идею, пользуясь изученным запасом лексики	Past Simple: <i>be, regular, irregular verbs</i> ; Past Continuous; Adjectives : Degrees of Comparison; Present Continuous for Future: <i>Be going to</i> ; Modals: <i>must, mustn't, have to, should, shouldn't, might, might not</i> ; Present Perfect; Present Perfect v Past Simple; Passive Voice: Present and Past; First; Indefinite, Relative Pronouns; Infinitives of purpose	1. Headway Pre-Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Pre-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
----	-----------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	---------

			одежду, еду, и т.д.								
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

B1	Ступень 4	Спортивное снаряжение; Путешествия, поездки; Деньги и Покупки; Внешность и характер человека; Чтение как занятие в свободное время; Здоровое питание; Чувства и эмоции; Любимые занятия, хобби; Проблемы подростков, их решение;	Уметь сделать прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	Уметь понимать основную идею произнесенного в четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений	Уметь находить и понимать необходимую информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	Уметь написать короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	Произношение четкое и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	Обладать достаточным запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка.	Present Simple and Continuous; Past Simple and Continuous; Present and Past Perfect; Future Continuous and Perfect; <i>Used to</i> ; Stative verbs; The Gerund; Comparatives and Superlatives; Passive: Present and Past, Present Perfect; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; Defining and non-defining relative clauses; Reported Speech; Modals: ability, obligation, advice and prohibition, possibility and certainty, Modal and Perfect Infinitive	1. Headway Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press	120-140
B2	Ступень 5	Взаимоотношения: дружеские,	Уметь сделать	Уметь понимать	Уметь находить и	Уметь написать	Произношение четкое	Обладать достаточным	All Tenses Review:	1. Headway Upper-	120-140

		романтические, семейные; Мода и модные тенденции; Разум, чувства и восприятие человека; Спорт; Продукты и питание: здоровая пища и привычки; Путешествия; Мечты и амбиции в жизни	прямое описание различных явлений и предметов в рамках лексически х тем, относящихся к сфере своих интересов; Уметь последовательно описывать в деталях свой или чужой опыт	основную идею произнесенного в ясной и четкой манере высказывания, не содержащего о сложных идиоматических выражений	понимать необходимою информацию, относящуюся к каждодневным занятиям, таким, как написание писем, коротких сочинений и эссе	короткое, простое эссе на заданную тему; Уметь систематизировать, передавать информацию, высказывать свое мнение по конкретному вопросу	и внятное, при условии наличия акцента, относящегося к особенностям родного языка	м запасом слов для описания непредвиденной ситуации, объяснить, перефразировать главную мысль высказывания, а также выражать мнение на абстрактные или культурологические темы, как кино или музыка	Present, Past and Future; Verb and Infinitive or Gerund; Verbs of perception; Infinitive of purpose; 1 st , 2 nd and 3 rd Conditionals; The Passive; Reported Speech; Relative clauses: Defining and Non-defining; Modal verbs with Perfect Infinitives, Past Modals; Avoiding repetition; Indirect questions	Intermediate, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Upper-Intermediate, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge Press 3. Empower Upper-Intermediate, Cambridge University Press	
C1	6 ступень	Английский – язык международного общения; Принципы здорового питания; В рамках закона; Флора и фауна; Внешность и характер человека, манеры поведения;	Уметь сделать четкие, детализированные описания на широкий круг тем, относящихся к сфере своих интересов	Уметь понимать основное содержание лингвистических сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая специфические темы	Уметь быстро ориентироваться в сложном тексте и находить спрашиваемую информацию; Уметь быстро определять содержание	В написании эссе или доклада уметь развить идею, опираясь и указывая на значимые пункты, предоставляя необходимые	Ясное и четкое произношение и интонация, присущая английскому языку	Обладать достаточным запасом слов и выражений для того, чтобы дать четкое описание ситуации, выражать и отстаивать свое мнение, используя	The English verb system; Use of auxiliaries; Present and Past habits, Repeated actions and states; Second and Third Conditionals; Defining, non-defining relative	1. Headway Advanced, John and Liz Soars Oxford press 2. Face to Face Advanced, Gillie Cunningham and Jan Bell, Cambridge	

		Реалии современного мира; Деньги; Искусство: кино, музыка, литература; Современный бизнес: реклама, собственное дело		технического характера, относящиеся к сфере своих интересов	газетных и журнальных статей на широкий круг тем, касающихся специфической и профессиональной тематики	аргументы в пользу или против данного утверждения		различные аргументы без явных усилий, направленных на поиск слов, используя сложные грамматические конструкции.	clauses; Ways of comparing; Modal verbs; Simple and Continuous aspects; Activity and state verbs; The Passive; Quantifiers; Reported Speech	e Press 3. Em power Advanced, Cambridge University Press	
--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4. Список учебной литературы, используемой в Школе «ИнтерЛингва»
2018-2021 гг.

Программа обучения английскому языку для детей от 4 до 6 лет		
	Комплект для учителя	Комплект для ученика
0 ступень (Puppies Studio)	<u>My First English Adventure Starter Level</u> My First English Adventure Starter Class CD 9780582793750 My First English Adventure Starter Flashcards 9780582793767 My First English Adventure Starter Posters 9780582793774 My First English Adventure Starter Pupils Book 9780582793781 My First English Adventure Starter Teacher's Book 9780582793804 <u>My First English Adventure Level 1</u> My First English Adventure 1 Activity Book 9780582793521 My First English Adventure 1 Class CD 9780582793545 My First English Adventure 1 DVD 9781405819015 My First English Adventure 1 Flashcards 9780582793552 My First English Adventure 1 Posters 9780582793576 My First English Adventure 1 Pupils Book 9780582778221 My First English Adventure 1 Songs CD 9780582793606 My First English Adventure 1 Teacher's Book 9780582793613	My First English Adventure Starter Class CD My First English Adventure Starter Pupils Book My First English Adventure 1 Activity Book My First English Adventure 1 Class CD My First English Adventure 1 Pupils Book
1 ступень (Puppies Studio)	Cookie and Friends A Classbook 978-0-19-407001-0 Teacher's Book 978-0-19-407007-2 Class Audio CD 978-0-19-407004-1 Cookie and Friends B Classbook 978-0-19-407002-7 Teacher's Book 978-0-19-407008-9 Class Audio CD 978-0-19-407005-8 Cookie and Friends Play Pack (for use with Starter, A and B) 978-0-19-407025-6 Cookie and Friends CD-ROM 978-0-19-407023-2	1. Cookie and Friends A Classbook 2. Cookie and Friends A Class Audio CD 3. Cookie and Friends B Classbook Cookie and Friends B Class Audio CD
2 ступень	First Friends 1 Class Book Pack (книга и CD) 978-0-19-443218-4 Teacher's Book 978-0-19-443207-8 Activity Book 978-0-19-443206-1 Numbers Book 978-0-19-443205-4	First Friends 1 Class Book Pack (книга и CD) First Friends 1 Activity Book First Friends 1 Numbers Book

	Teacher's Pack	978-0-19-443208-5	
	First Friends 2 Class Book Pack	978-0-19-443219-1	First Friends 2 Class Book Pack (книга и CD)
	Teacher's Book	978-0-19-443212-2	First Friends 2 Activity Book
	Activity Book	978-0-19-443211-5	First Friends 2 Numbers Book
	Numbers Book	978-0-19-443210-8	
	Teacher's Pack	978-0-19-443213-9	
	Family&Friends Starter Class Book	978-0-19-481198-9	Family&Friends Starter Class Book
	Family&Friends Starter Work Book	978-0-19-481320-4	Family&Friends Starter Work Book
	Family&Friends Starter Teacher's Book	978-0-19-481319-8	Family&Friends Starter Class Audio
	Family&Friends Starter Class Audio	978-0-19-480821-7	

Программа обучения английскому языку для детей от 7 до 11 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень			
Family and Friends 1, Oxford	Family and Friends 1Class Book and MultiROM Pack Workbook Teacher's Book Teacher's Resource Pack (including Photocopy Masters Book, and Testing and Evaluation Book) Class Audio CDs	978-0-19-481207-8 978-0-19-481201-6 978-0-19-481203-0 978-0-19-481206-1 978-0-19-481205-4	Family and Friends 1Class Book and MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs
2 ступень			
Family and Friends 2, Oxford	Family and Friends 2 Class Book and MultiROM Pack Workbook Teacher's Book Teacher's Resource Pack (including Photocopy Masters Book, and Testing and Evaluation Book) Class Audio CDs	978-0-19-481218-4 978-0-19-481213-9 978-0-19-481215-3 978-0-19-481219-1 978-0-19-481217-7	Family and Friends 2 Class Book and MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs
Буферный курс (содержит материал 1 и 2 ступеней)	Get Set - Go!: Alphabet Book Get Set Go 1 Class CD Get Set - Go!: 1: Pupil's Book Get Set - Go!: 1: Teacher's Book Get Set - Go!: 1: Workbook Get Set Go 2 Class CD Get Set - Go!: 2: Pupil's Book Get Set - Go!: 2: Teacher's Book Get Set - Go!: 2: Workbook Kids Box Teacher's book Kids Box Pupil's book Kid's Box Activity book Kid's Box Class Audio CDs	9780194378826 9780194918060 9780194350501 9780194350525 9780194350563 9780194918077 9780194351003 9780194351027 9780194351010 9781316627846 9781316627662 9781316628744 9781316628942	Set - Go!: Alphabet Book Get Set Go 1 Class CD Get Set - Go!: 1: Pupil's Book Get Set - Go!: 1: Workbook Get Set Go 2 Class CD Get Set - Go!: 2: Pupil's Book Get Set - Go!: 2: Workbook Kids Box Pupil's book Kid's Box Activity book
3 ступень			
Family and Friends 3,	Family and Friends 3Class Book and MultiROM Pack	978-0-19-481231-3	Family and Friends 3 Class Book and

Oxford	Workbook 978-0-19-481225-2 Teacher's Book 978-0-19-481227-6 Resource Pack (including Photocopy Masters Book, and Testing and Evaluation Book) 978-0-19-481230-6 Class Audio CDs 978-0-19-481229-0	MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs
4 ступень		
Family and Friends 4, Oxford	Family and Friends 4Classbook and MultiROM Pack 978-0-19-480278-9 Workbook 978-0-19-480272-7 Teacher's Book 978-0-19-480274-1 Teacher's Resource Pack 978-0-19-480277-2 Class Audio CD 978-0-19-480276-5	Family and Friends 4 Class Book and MultiROM Pack Workbook Class Audio CDs

Программа обучения английскому языку для слушателей от 10 до 14 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень			
More 1, 2 nd edition Cambridge <i>Herbert Puchta, Jeff Stranks, Günter Gerngross, Christian Holzmann and Peter Lewis-Jones</i>	More! 1 2Ed Audio CD (3) Лиц More! 1 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 1 2Ed Teacher's Book More! 1 2Ed Workbook	4623720779702 9781107656451 9781107689695 9781107681354	More! 1 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 1 2Ed Workbook
2 ступень			
More 2, 2 nd edition Cambridge <i>Herbert Puchta, Jeff Stranks, G. Gerngross, C. Holzmann and P. Lewis-Jones</i>	More! 2 2Ed Audio CD (3) Лиц More! 2 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 2 2Ed Teacher's Book More! 2 2Ed Workbook	4623720779719 9781107694781 9781107688384 9781107684249	More! 2 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 2 2Ed Workbook
3 ступень			
More 3, 2 nd edition Cambridge <i>Herbert Puchta, Jeff Stranks, Günter Gerngross, Christian Holzmann and Peter Lewis-Jones</i>	More! 3 2Ed Audio CD (3) Лиц More! 3 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 3 2Ed Teacher's Book More! 3 2Ed Workbook	4623720779726 9781107637375 9781107681286 9781107665064	More! 3 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 3 2Ed Workbook
4 ступень			
More 4, 2 nd edition Cambridge <i>Herbert Puchta, Jeff Stranks, Günter Gerngross, Christian Holzmann and Peter Lewis-Jones</i>	More! 4 2Ed Audio CD (3) Лиц More! 4 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 4 2Ed Teacher's Book More! 4 2Ed Workbook	4623720783075 9781107640511 9781107682993 9781107652941	More! 4 2Ed Student's Book + Cyber Homework + Online Resources More! 4 2Ed Workbook
5 ступень			
New Matrix Intermediate, Oxford Press	Matrix New Intermediate CL Cd(2) Matrix New Intermediate SB Matrix New Intermediate TB Matrix New Intermediate WB	9780194766203 9780194766142 9780194766180 9780194766159	Matrix New Intermediate SB Matrix New Intermediate WB
Solution Intermediate,	Solutions Intermediate TB	9780194551922	Solutions Intermediate SB

Oxford University press	Solutions Intermediate SB Solutions Intermediate WB	9780194551809 9780194551854	Solutions Intermediate WB
6 ступень			
New Matrix Upper-Intermediate, Oxford Press	New Matrix Upper-Intermediate: Class CDs (2) New Matrix Upper-Intermediate: Student's Book New Matrix Upper-Intermediate: Teacher's Book New Matrix Upper-Intermediate: Workbook	9780194766272 9780194766210 9780194766258 9780194766227	New Matrix Upper-Intermediate: Student's Book New Matrix Upper-Intermediate: Workbook
Solution Upper-Intermediate, Oxford University press	Solutions Upper-Intermediate TB Solutions Upper-Intermediate SB Solutions Upper-Intermediate WB	9780194552998 9780194551953 9780194552004	Solutions Upper-Intermediate SB Solutions Upper-Intermediate WB

Программа обучения английскому языку для подростков от 14 до 17 лет		
	Комплект для учителя	Комплект для ученика
1 ступень		
English for life Beginner, Oxford	English for life Beginner Student's Book with MultiROM Pack Teacher's Book Pack Workbook with Key Class Audio CDs	English for life Beginner Student's Book with MultiROM Pack Workbook with Key Class Audio CDs
2 ступень		
English for life Elementary, Oxford	English for life Elementary Student's Book with MultiROM Pack Teacher's Book Pack Workbook with Key Class Audio CDs	English for life Elementary Student's Book with MultiROM Pack Workbook with Key Class Audio CDs
3 ступень		

English for Life Pre-intermediate, Oxford	English for Life Pre-intermediate Student's Book with MultiROM Pack 978-0-19-430759-8 Teacher's Book Pack 978-0-19-430633-1 Workbook with Key 978-0-19-430763-5 Class Audio CDs 978-0-19-430743-7	English for life Pre-intermediate Student's Book with MultiROM Pack Workbook with Key Class Audio CDs
4 ступень English for Life Intermediate, Oxford	English for Life Intermediate Student's Book with MultiROM Pack 978-0-19-430760-4 Teacher's Book Pack 978-0-19-430634-8 Workbook with Key 978-0-19-430764-2 Class Audio CDs (3) 978-0-19-430744-4	English for life Intermediate Student's Book with MultiROM Pack Workbook with Key Class Audio CDs

Программа обучения английскому языку для взрослых от 18 лет			
	Комплект для учителя		Комплект для ученика
1 ступень New Headway Beginner, Oxford	New Headway Beginner Student's Book Workbook (with Key) Teacher's Book Teacher's Resource Book Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD	978-0-19-437631-0 978-0-19-437632-7 978-0-19-437634-1 978-0-19-437635-8 978-0-19-437638-9 978-0-19-437639-6	Audio CD New Headway Beginner Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook
Face2face Second Edition Starter	Face2face Second Edition Starter Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Starter Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Starter Workbook With Key	9781107622685 9781107650411 9781107614765	Face2face Second Edition Starter Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Starter Workbook With Key
2 ступень New Headway Elementary - the THIRD edition	New Headway Elementary – 3 rd ed Student's Book Teacher's Book Teacher's Resource Book Workbook (With Answers) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD	978-0-19-471509-6 978-0-19-471512-6 978-0-19-471545-4 978-0-19-471510-2 978-0-19-471514-0 978-0-19-471517-1	New Headway Elementary – 3 rd ed Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD
Face to Face Elementary 2nd	Face2face Second Edition Elementary Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Elementary Teacher's Book With Dvd	9781107422049	Face2face Second Edition Elementary Student's Book With

edition, Cambridge <i>Chris Redston, with Gillie Cunningham</i>	Face2face Second Edition Elementary Workbook With Key	9781107654006 9780521283052	Dvd - Rom Face2face Second Edition Elementary Workbook With Key
3 ступень New Headway Pre-Intermediate Third Edition	Student's Book Teacher's Book Teacher's Resource Book Workbook (With Key) Class Audio CDs (3) Student's Workbook Audio CD Interactive Practice CD-ROM	978-0-19-471585-0 978-0-19-471588-1 978-0-19-471626-0 978-0-19-471586-7 978-0-19-471590-4 978-0-19-471592-8 978-0-19-471633-8	New Headway Pre-Intermediate – 3 rd ed Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2)
Face to Face Pre- Intermediate, 2nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Pre - Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Pre - Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Pre - Intermediate Workbook With Key	9781139566582 9781107633308 9781107603530	Face2face Second Edition Pre - Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Pre - Intermediate Workbook With Key
4 ступень New Headway Intermediate Third Edition, Oxford Press	Student's Book Workbook (with Key) Teacher's Book Student's Audio CD Class Audio CDs	978-0-19-438750-7 978-0-19-438754-5 978-0-19-438753-8 978-0-19-438760-6 978-0-19-438759-0	Pre-intermediate Student's Book with CD-ROM/Audio Pre-intermediate Workbook with Key Pre-intermediate Class Audio CDs
Face to Face Intermediate, 2 nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Intermediate Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Intermediate Workbook With Key	4607167317420 9781107422100 9781107691148 9781107694743 9781107609549	New Headway Intermediate – 3 rd ed Student's Book Workbook (with Key) Class Audio CDs (2) Student's Workbook Audio CD
5 ступень New Headway: Upper- Intermediate Third Edition, Oxford Press	New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Class Audio CDs (2) New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Workbook CD New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Teacher's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Teacher's Resource Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Workbook (With Key)	9780194393072 9780194392990 9780194393096 9780194393003 9780194393034 9780194393010	New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Class Audio CDs (2) New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Book New Headway: Upper-Intermediate Third Edition: Student's Workbook CD New Headway: Upper-Intermediate

			Third Edition: Workbook (With Key)
Face to Face Upper-Intermediate, 2 nd edition, Cambridge	Face2face Second Edition Upper Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Upper Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Upper Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Upper Intermediate Workbook With Key	4623720783648 9781107686328 9781107629356 9781107609563	Face2face Second Edition Upper Intermediate Class Audio Cds (3) Face2face Second Edition Upper Intermediate Student's Book With Dvd - Rom And Online Workbook Pack Face2face Second Edition Upper Intermediate Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Upper Intermediate Workbook With Key
Empower Upper-Intermediate, Cambridge	Empower Upper-Intermediate TB Empower Upper-Intermediate SB Empower Upper-Intermediate WB	9781107468917 9781107468726 9781107488786	Empower Upper-Intermediate SB Empower Upper-Intermediate WB
6 ступень New Headway, 4th Edition Advanced	New Headway, 4th Edition Advanced: Class Audio CDs (4) New Headway 4th Edition Advanced Student's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Teacher's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Workbook e-Book	9780194713528 9780194711739 9780194711753 9780194711746	New Headway, 4th Edition Advanced: Class Audio CDs (4) New Headway 4th Edition Advanced Student's Book e-Book New Headway 4th Edition Advanced Workbook e-Book
Face to Face Advanced, 2 nd edition, Cambridge <i>Gillie Cunningham and Jan Bell, with Chris Redston</i> Empower Upper-Intermediate, Cambridge	Face2face 2ed Advanced Class Audio Cd (3) Face2face Second Edition Advanced Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Advanced Teacher's Book With Dvd Face2face Second Edition Advanced Workbook With Key Empower Advanced TB Empower Advanced SB Empower Advanced WB	4623720779733 9781107679344 9781107690967 9781107690585 9781107469204 9781107469082 9781107469297	Face2face 2ed Advanced Class Audio Cd (3) Face2face Second Edition Advanced Student's Book With Dvd - Rom Face2face Second Edition Advanced Workbook With Key Empower Advanced SB Empower Advanced WB

5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Все учебные программы предлагаются очно для групповой и индивидуальной формы обучения.